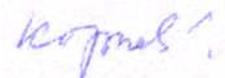


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
Д. ф. н. В. В. Корнева



15.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка.

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык.
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии
- 6. Составители программы:** Долбилова Елена Викторовна, к. ф. н., доцент кафедры романской филологии
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ № 8 от 18.04.2025
- 8. Учебный год:** 2026-2027, 2027-2028 **Семестр(-ы):** 4, 5

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Основная цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» – формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).

Курс «История и культура стран изучаемого языка» является вариативной частью цикла обязательных дисциплин. Указанному курсу предшествуют 3 семестра интенсивного практического освоения основного иностранного языка, поэтому указанный курс преподается на языке. Курс История и культура стран изучаемого языка также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после курса, История и культура стран изучаемого языка и связанными с ней, являются обязательная дисциплина – «История языка» и дисциплины по выбору: региональное страноведение.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Индикатор	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК – 5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знает</b> общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций  <b>Умеет</b> осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности  <b>Владеет</b> опытом применения

		<p>методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками</p>

		сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знает</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно-специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p><b>Умеет</b> учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>

		<p>профессиональной сферах общения</p> <p><b>Владеет</b> вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p><b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для</p>	<p><b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p>

	проведения собственного исследования	<b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
--	--------------------------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 /180.**

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	5 сем.
Контактные занятия	<b>68</b>	36	32
в том числе: лекции	<b>34</b>	18	16
практические	<b>34</b>	18	16
лабораторные			
Самостоятельная работа (в том числе курсовая работа, 5 семестр)	<b>76</b>	36	40
Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа	<b>36</b>		36
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисцип. с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Лекции</b>			
1	Введение	Предмет курса. Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2	Экономико-географический обзор	Географическое положение и границы. Природные условия и сырьевые ресурсы. Население.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

	Испании	Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сел. хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.	
3	Античная Испания	Древнейшее население Пиренейского полуострова, его культура. Первые колонизаторы: финикийцы, греки и карфагеняне. Иберия во время Пунических войн. Романизация Иберийского полуострова. Иберия – римская провинция.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
4	Нашествие племен варваров	Готская монархия. Крепостное право. Два типа знати. Вестготское право. Социально-экономическое положения страны в вестготский период.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
5	Арабы в Испании	Кордовский эмират. Кордовский халифат. Правление Абдурахмана 1. Развитие экономики, торговли, науки. Арабская культура, памятники. Развитие феодальных отношений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
6	Реконкиста	Образование и развитие христианских государств: Леон, Кастилия, Наварра, Арагон, Португалия. Роль крестьянства, городов и дворянства в реконкисте. Особенности формирования сословий монархий в этих государствах. Испанские духовно-рыцарские ордена. Завоевание новых территорий за пределами полуострова. Развитие торговых отношений. Культура христианских государств. Союз Кастилии и Арагона. Взятие Гранады и завершение реконкисты. Установление Инквизиции. Укрепление королевской власти.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
7	Расцвет Испании	Открытие Америки. Влияние колониальных захватов на развитие экономики Испании. Колониальная политика Испании. Испания в системе империи Габсбургов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

		Государственный строй. Оппозиция абсолютизму. Восстание коммунаров.	
8	Внешняя политика испанского абсолютизма	Война с Нидерландами, Англией и Францией. Аннексия Португалии. Соглашение между Францией, Англией и Нидерландами против гегемонии Испании в Европе. Войны с Османской империей. Специфические черты испанского абсолютизма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
9	Культура Испании в XV-XVI веках	Первые шаги в формировании испанской школы живописи: Коэльо, Пантоха, Эль Греко. Разновидности архитектурных стилей. Особенности развития испанской музыки в 16-х веках.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
10	Экономический упадок Испании в XVII веке	Изгнание морисков. Обнищание христианства и его причины. Особенности развития буржуазных отношений. Потеря колоний в Америке. Отделение Португалии. Испания как объект борьбы между различными группами европейских государств за испанский престол. Последствие войны за испанское наследство.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
11	Культура Испании XVII века	Испанская школа живописи. Творчество Риверы, Сурбарана, Веласкеса, Мурильо.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
12	Испания в период Французской революции и Испанской Буржуазной революции	Влияние французской буржуазной революции в Испании. Национально-освободительное движение в испанских колониях. Французская интервенция. Война испанского народа за независимость. Первая буржуазная революция в Испании. Кортесы, конституция 1812 года. Реставрация абсолютизма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
13	Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг	Начало революции. Конституционное правительство, его политика. Иностранная интервенция. Причины поражения революции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

		Противоречия между колониями и метрополией. Образование ряда независимых республик в Латинской Америке.	
14	Испания в 20-60 гг XIX века	Буржуазная революция 1834-1843. Первая карлистская война. Конституционная монархия. Попытка восстания в 1848 г. Развитие капитализма. Формирование рабочего класса. Буржуазная революция 1845-56гг. Политика Эспартеро. Народное восстание и выступление рабочего класса в Мадриде в 1856 году.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
15	Первая испанская республика	Назревание революционной ситуации в конце 60 годов. Буржуазная революция 1868-74гг. Крестьянское и рабочее движение. Деятельность испанской секции I Интернационала. Причины влияния бакунистов. Установление первой испанской республики. Реставрация династии Бурбонов. Вторая карлистская война. Потери последних колоний в Америке. Освободительное движение на Кубе. Образование Социалистической Рабочей партии Испании. Создание первого профсоюзного центра: Всеобщего Союза Трудящихся.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
16	Испания в конце XIX начале XX веков	Конституция 1876 года. Развитие капитализма в Испании. Проникновение иностранного капитала в экономику Испании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
17	Испания в XX – XXI вв.	Диктатура Primo de Rivera. Поколение 1927 г. Гражданская война в Испании 1936-1939. Диктатура Ф. Франко. Переход к демократии. Вступление Испании в Европейский Союз. Современная политическая ситуация в Испании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
<b>Практические занятия</b>			
2.1	Введение	Предмет курса. Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

2.2	Экономико-географический обзор Испании	Географическое положение и границы. Природные условия и сырьевые ресурсы. Население. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сел. хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.3	Античная Испания	Древнейшее население Пиренейского полуострова, его культура. Первые колонизаторы: финикийцы, греки и карфагеняне. Иберия во время Пунических войн. Романизация Иберийского полуострова. Иберия – римская провинция.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.4	Нашествие племен варваров	Готская монархия. Крепостное право. Два типа знати. Вестготское право. Социально-экономическое положения страны в вестготский период.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.5	Арабы в Испании	Кордовский эмират. Кордовский халифат. Правление Абдурахмана 1. Развитие экономики, торговли, науки. Арабская культура, памятники. Развитие феодальных отношений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.6	Реконкиста	Образование и развитие христианских государств: Леон, Кастилия, Наварра, Арагон, Португалия. Роль крестьянства, городов и дворянства в реконкисте. Особенности формирования сословий монархий в этих государствах. Испанские духовно-рыцарские ордена. Завоевание новых территорий за пределами полуострова. Развитие торговых отношений. Культура христианских государств. Союз Кастилии и Арагона. Взятие Гранады и завершение реконкисты. Установление Инквизиции. Укрепление королевской власти.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.7	Расцвет Испании	Открытие Америки. Влияние колониальных захватов на развитие экономики Испании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

		Колониальная политика Испании. Испания в системе империи Габсбургов. Государственный строй. Оппозиция абсолютизму. Восстание коммунаров.	
2.8	Внешняя политика испанского абсолютизма	Война с Нидерландами, Англией и Францией. Аннексия Португалии. Соглашение между Францией, Англией и Нидерландами против гегемонии Испании в Европе. Войны с Османской империей. Специфические черты испанского абсолютизма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.9	Культура Испании в XV-XVI веках	Первые шаги в формировании испанской школы живописи: Коэльо, Пантоха, Эль Греко. Разновидности архитектурных стилей. Особенности развития испанской музыки в 16-х веках.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.10	Экономический упадок Испании в XVII веке	Изгнание морисков. Обнищание христианства и его причины. Особенности развития буржуазных отношений. Потеря колоний в Америке. Отделение Португалии. Испания как объект борьбы между различными группами европейских государств за испанский престол. Последствие войны за испанское наследство.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.11	Культура Испании XVII века	Испанская школа живописи. Творчество Риверы, Сурбарана, Веласкеса, Мурильо.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.12	Испания в период Французской революции и Испанской Буржуазной революции	Влияние французской буржуазной революции в Испании. Национально-освободительное движение в испанских колониях. Французская интервенция. Война испанского народа за независимость. Первая буржуазная революция в Испании. Кортесы, конституция 1812 года. Реставрация абсолютизма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.13	Испанская Буржуазная революция 1812-1823	Начало революции. Конституционное правительство,	<a href="https://edu.vsu.ru/course/">https://edu.vsu.ru/course/</a>

	гг.	его политика. Иностранная интервенция. Причины поражения революции. Противоречия между колониями и метрополией. Образование ряда независимых республик в Латинской Америке.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">view.php?id=12544</a>
2.14	Испания в 20-60 гг. XIX века	Буржуазная революция 1834-1843. Первая карлистская война. Конституционная монархия. Попытка восстания в 1848 г. Развитие капитализма. Формирование рабочего класса. Буржуазная революция 1845-56гг. Политика Эспартеро. Народное восстание и выступление рабочего класса в Мадриде в 1856 году.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.15	Первая испанская республика	Назревание революционной ситуации в конце 60 годов. Буржуазная революция 1868-74гг. Крестьянское и рабочее движение. Деятельность испанской секции I Интернационала. Причины влияния бакунистов. Установление первой испанской республики. Реставрация династии Бурбонов. Вторая карлистская война. Потери последних колоний в Америке. Освободительное движение на Кубе. Образование Социалистической Рабочей партии Испании. Создание первого профсоюзного центра: Всеобщего Союза Трудящихся.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.16	Испания в конце XIX начале XX веков	Конституция 1876 года. Развитие капитализма в Испании. Проникновение иностранного капитала в экономику Испании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>
2.17	Испания в XX – XXI в.в.	Диктатура Primo de Rivera. Поколение 1927 г. Гражданская война в Испании 1936-1939. Диктатура Ф. Франко. Переход к демократии. Вступление Испании в Европейский Союз. Современная политическая ситуация в Испании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	2	2		4	8
02	Экономико-географический обзор Испании	2	2		4	8
03	Античная Испания	2	2		4	8
04	Нашествие племен варваров	2	2		4	8
05	Арабы в Испании	3	3		4	10
06	Реконкиста	2	2		4	8
07	Расцвет Испании	2	2		4	8
08	Внешняя политика испанского абсолютизма	2	2		4	8
09	Культура Испании в 15-16 веках	2	2		4	8
10	Экономический упадок Испании в 17 веке	2	2		4	8
11	Культура Испании 17 века	1	1		4	6
12	Испания в период Французской Буржуазной революции	2	2		4	8

13	Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг	2	2		4	8
14	Испания в 20-60 гг XIX века	2	2		4	8
15	Первая испанская республика	2	2		4	8
16	Испания в конце XIX начале XX веков	2	2		4	8
17	Испания в XX – XXI в.в.	2	2		12	16
	Контроль			36		36
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>180</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Технология реализации содержания дисциплин образовательной программы включает в себя использование интерактивных форм и методов обучения. Наряду с традиционной подачей лекционного материала в рамках данной образовательной программы предусмотрено проведение проблемных лекций, лекций консультаций.

Подача лекционного материала проводится в виде информационных, проблемных лекций, лекций-дискуссий с обязательным использованием презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов.

При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык : учебное пособие / авт.-сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457999</a>
2.	<a href="#">Суханова М. В.</a> Регионоведение Испании в аспекте национальной идентичности / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 63 с.
3.	История Испании : учебное пособие по курсу "История и культура страны изучаемого языка" / Воронеж. гос. ун-т; .сост.: Т.Н. Филиппова, Н.В. Шеминова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 – 56 с.

б) дополнительная литература:

4.	Альтамира-и-Кревеа Р. История средневековой Испании, СПб., Евразия, т1, т2., 2018 – 387 с.
5.	Плавский З.И. Испанская инквизиция: палачи и жертвы: Исторические очерки. СПб: Дмитрий Булавин, 2000 – 197 с.
5.	Иллюстрированная энциклопедическая библиотека: Искусство Западной Европы. Италия. Испания. – Москва, Высшая школа, 1996 – 284 с.
6.	Испанские короли: 18 исторических портретов. От средних веков до современности.- Ростов н/Д., Феникс, 1998 – 508 с.
7.	Циркин Ю.Б. Древняя Испания. – СПб, СПбГУ, Нестор-История, 2011 – 432 с.
8	Payne, Stanley G. La Espana medieval.- Madrid, Edelsa, 1985 – 274 с.
9	Reguera Rodriguez, A. Territorio ordenado, territorio dominado: Espacios, Politicas y Conflictos en la Espana de la Ilustracion. Leon, Universidad de Leon, 1993 – 325 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://lib.vsu.ru">lib.vsu.ru</a>
11	<a href="https://join.skype.com/gdlQDSjPaX3N">https://join.skype.com/gdlQDSjPaX3N</a>
12	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12544</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

1	Волкова, Галина Ивановна. Политическая история Испании XX века : учебное пособие / Г.И. Волкова, А.В. Дементьев .— М. : Высш. шк., 2005 .— 190 с.
2	<i>Мурашкина О.В. История и культура Испании учебное пособие / О.В. Мурашкина, В.А. Корнев. – Москва: Издательство МГЛИ, 2009. - 196 с.</i>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
  2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
  3. Программное обеспечение Microsoft Windows
1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
  2. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
  3. Программное обеспечение Microsoft Windows

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

**Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:**

Компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства
<p><b>УК- 5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает</b> общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p><b>Умеет</b> осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных,</p>	1-17	Опрос Доклад
<p><b>ОПК-1.1</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические),</p>	1-17	Опрос Доклад Круглый стол Практическое задание № 1

	<p>правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>		
<p><b>ОПК-1.2</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя</p>	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать</p>	<p>1-17</p>	<p>Доклад Круглый стол Практическое задание № 1 Контрольная работа №1</p>

<p>изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p>использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>		<p>Контрольная работа № 2</p>
<p><b>ОПК-4.1</b> Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знает</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно-специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p><b>Умеет</b> учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>Владеет</b> вербальными и</p>	<p>1-17</p>	<p>Опрос Доклад Круглый стол Практическое задание № 1 Практическое задание №2 Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2</p>

	<p>невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>		
<p><b>ПК-1.1</b> Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p><b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>	1-17	<p>Опрос Доклад Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2</p>

<p><b>ПК -1.3</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования</p>	<p><b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>	<p>1-17</p>	<p>Опрос Доклад Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> Форма контроля – зачет</p> <p>Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен, курсовая работа (5 семестр)</p>			<p>Перечень вопросов к зачету Перечень вопросов к экзамену. Практическое задание. Список тем курсовых работ.</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «История и культура Испании» (3 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических заданий №1 и №2 и контрольные работы.

#### Описание технологии проведения

Тестовые задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 30 минут. Студент отвечает на 1 вопрос, включающий теоретическую и практическую части.

## 20.2 Перечень контрольных работ

### Контрольная работа № 1.

#### Responda la pregunta.

1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711- 1474).
3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700- 1788).
5. La crisis del Antiguo Régimen (1788- 1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).
8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.
9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902- 1931).
10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).
11. La Dictadura Franquista (1939- 1975).
12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

### Контрольная работа №2.

1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
3. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
4. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
5. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
6. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
7. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
8. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
9. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.

10. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
11. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
12. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
13. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
14. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
15. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
16. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

### 20.1.1 Примеры практических заданий.

#### Практическое задание № 1

##### Тема Вестготская Испания (V-VII века)

1. Caracterice la sociedad y economía visigodos.
2. Complete el cuadro:

Año	Quién/Quiénes	Acontecimiento
711		invadieron la Península Ibérica
		extendió el Reino de Asturias por toda la región
791-842	Alfonso II	
	Alfonso III	
778	Carlomagno	
874-898		logró la independencia política de los condados catalanes
	Sancho I de Navarra	
		extendió las fronteras de Navarra

3. Conteste a las preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los orígenes del reino asturiano?
2. ¿Qué acontecimiento importante tuvo lugar en el reinado de Alfonso II?
3. ¿Cuáles fueron las características de la repoblación de Castilla?
4. ¿Cómo surgió el reino de Castilla?
5. ¿Qué fue la Marca Hispánica?
6. ¿Quién fue Sancho III el Mayor?
7. ¿Cómo nacieron los condados de Aragón y Navarra?
8. ¿Qué características tiene la sociedad cristiana de la Alta Edad Media en España?
9. ¿Qué rasgos tiene la economía de la época?
10. ¿Cuál es la manifestación artística de los primeros reinos cristianos de España?

#### Практическое задание № 2

##### Тема La España del siglo XVIII

1. Caracterice la España del siglo XVIII
2. Complete el cuadro:

Rey	Los años de s	Los acontecimientos más importantes de su reinado
Felipe V	1700-1746	
Fernando VI		1) España se mantuvo neutral en la política exterior; 2) Empezó la construcción de una poderosa marina de guerra.
	1759-1788	
		1) España se alió a Inglaterra, Rusia, Prusia, Austria contra la República Francesa; 2) En 1795 se firmó la paz de Basilea; España cedió a Francia la isla de Santo Domingo

3. Conteste a las preguntas:

1. ¿Qué cambios importantes introdujo en España Felipe V? 2. ¿A qué se conoce con el nombre de Despotismo Ilustrado?
3. ¿Cuáles fueron los rasgos principales de la política agraria de los Borbones del s. XVII en España?
4. ¿Cómo fueron las relaciones de la monarquía de los Borbones con nobleza e Iglesia?
5. ¿Qué significó para España la Guerra de los Siete Años?
6. ¿Cuáles fueron los orígenes de la Guerra de Independencia?
7. ¿A qué se conoce con el nombre del motín de Esquilache?
8. ¿Quién fue Manuel Godoy?
9. ¿Qué son las Academias? Enumera algunas de ellas.
10. ¿Cuáles son las principales características de la pintura de Goya?

### Темы докладов

1. Los reinos de Castilla y León
2. La sociedad y economía de los reinos cristianos.
3. La Reconquista en el s. XII.
4. Los condados catalanes
5. Los condados de Aragón y Navarra
6. El reinado de Carlos II
7. El reinado de Carlos III
8. El reinado de Fernando VI
9. El reinado de Carlos IV
10. El reinado de Felipe V
11. Las guerras carlistas.
12. La revolución de 1968
13. Absolutismo y liberalismo.
14. El reinado de los Reyes Católicos.
15. La primera República

16. La restauración de los Borbones en el siglo XIX.
17. La España del siglo XX.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола «La cultura y el arte de España»**

1. La cultura y el arte de la época visigoda
2. La cultura y el arte de la España musulmana
3. La cultura y el arte del período de la Reconquista (s. XI-XIII)
4. La cultura y el arte de los s. XIV-XV
5. La cultura y el arte colonial
6. La cultura y el arte de España del s. XVI
7. La cultura y el arte de España del s. XVII
8. La cultura y el arte de España del s. XVIII
9. La cultura y el arte del s. XIX
10. La cultura y el arte de España del s. XX
11. La cultura y el arte de España del s. XI

### **Описание технологии проведения**

Тестовые задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 60 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество 20 баллов. Оценка «зачтено» ставится при наборе не менее 11 баллов.

### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания) - экзамен**

#### **20.2. Промежуточная аттестация**

Первая промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

### **Перечень вопросов к зачету: 4 семестр**

1. Los primeros pobladores de la Peninsula Iberica.
2. Los fenicios, los griegos.
3. La colonizacion romana.
4. Los visigodos.
5. La invasion arabe.
6. Los Reyes Catolicos.
7. La Reconquista.
8. La monarquia de Carlos I.
9. El reinado de Felipe II.
10. La Guerra de Sucesion.
11. La ocupacion francesa.
12. La primera Republica.

- 13.La Constitucion de 1812.
- 14.La II Republica.
- 15.La guerra civil.
- 16.El franquismo.
- 17.El periodo de la democracia.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Повышенный уровень	зачет
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	Базовый уровень	зачет
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	Пороговый уровень	зачет
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	-	незачет

**Вторая** промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

**Перечень вопросов к экзамену : 5 семестр**

1. Los primeros pobladores de la Peninsula Iberica.
2. La cultura de la Espana de los Austrias.
3. Invasiones de otros pueblos en la Peninsula Iberica (fenicios, griegos, cartagineses).
4. Politica exterior de los Borbones en el siglo XIII.
5. Colonizacion Romana.
6. Sociedad y economia en la Espana del siglo XVIII.
7. Organizacion politico-administrativa, cultura y religion de Espana durante la colonizacion romana.
8. Carlos II. El caos del estado. La Guerra de Sucesion.
9. Invasiones de los barbaros. Monarquia visigotica.
10. Carlos IV. Personalidad, politica interior y exterior.
11. Epoca visigotica. Cultura y religion.
12. El reinado de Felipe IV.
13. Invasion de los arabes.
14. La ocupacion francesa. Guerra de la Independencia.
15. Felipe III.
16. Los principales estados cristianos en la epoca de la Reconquista.
17. El reinado de Fernando VII.
18. Los Reyes Catolicos. Politica interior y exterior.
19. Felipe V. La monarquia absoluta.
20. Estado y sociedad de la Espana de los Austrias.
21. Las guerras carlistas.
22. La politica imperial de Carlos I.
23. La economia de la Espana de los Austrias.
24. La cultura y el arte en el siglo XVIII.
25. El imperio espanol de Felipe II.
26. La revolucion de 1868 y la I Republica espanola.
27. Los Reyes Catolicos.
28. La Restauracion.
29. El reinado de Alfonso XII.
30. Reinado de Isabel II.
31. La Reconquista.
32. La regencia de Maria Cristina (1885-1902).
33. La Constitucion de 1812.
34. El periodo de Franquismo.
35. La Guerra civil.
36. La transicion democratica.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при второй промежуточной аттестации - экзамен:**

Критерии оценок	Уровень сформированности компетенций	Оценки
-----------------	--------------------------------------	--------

Студент владеет системой знаний в области истории и культуры стран изучаемого языка, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией. Показывает знания о географических особенностях Испании, политической структуре, традициях и образе жизни Испании. Умеет проводить сравнительный анализ изучаемых явлений и ассоциировать историческую информацию с географическими районами, работать с географическими картами, справочниками и специальной литературой.	Повышенный уровень	Отлично
Студент в целом владеет системой знаний, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески. В целом выполняет практические задания, но допускает неточности при анализе материала на пройденные темы.	Базовый уровень	Хорошо
Студент затрудняется в изложении теоретических положений, допускает погрешности в терминологии, хотя в целом владеет минимумом теоретических знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако его комментарии носят поверхностный характер.	Средний уровень	Удовлетворительно
Студент не владеет необходимыми теоретическими знаниями.	Низкий уровень	Неудовлетворительно

### 20.3.6. Темы докладов

1. Los reinos de Castilla y León
2. La sociedad y economía de los reinos cristianos.
3. La Reconquista en el s. XII.
4. Los condados catalanes
5. Los condados de Aragón y Navarra
6. El reinado de Carlos II
7. El reinado de Carlos III
8. El reinado de Fernando VI
9. El reinado de Carlos IV
10. El reinado de Felipe V
11. Las guerras carlistas.
12. La revolución de 1968
13. Absolutismo y liberalismo.
14. El reinado de los Reyes Católicos.
15. La primera República
16. La restauración de los Borbones en el siglo XIX.
17. La España del siglo XX.

### 20.3.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола «La cultura y el arte de España»

1. La cultura y el arte de la época visigoda
2. La cultura y el arte de la España musulmana
3. La cultura y el arte del período de la Reconquista (s. XI-XIII)
4. La cultura y el arte de los s. XIV-XV
5. La cultura y el arte colonial
6. La cultura y el arte de España del s. XVI
7. La cultura y el arte de España del s. XVII
8. La cultura y el arte de España del s. XVIII
9. La cultura y el arte del s. XIX
10. La cultura y el arte de España del s. XX
11. La cultura y el arte de España del s. XXI.

**В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.23 «История и культура стран изучаемого языка» предусматривает выполнение курсовой работы.**

#### **Темы курсовых работ по дисциплине.**

1. Испания в эпоху первобытности: эпоха палеолита на Пиренейском полуострове.
2. Неолит и энеолит в Испании: основные историко-культурные ареалы, обитатели и их достижения.
3. Римляне в Испании: особенности и основные успехи романизации Пиренейского полуострова.
4. Появление христианства в Испании. Последствия распространения христианства.
5. Становление королевства вестготов в Испании (V–VI вв.). Толедские соборы.
6. Мусульманская Испания: Социальные практики ислама на Пиренейском полуострове
7. Реконкиста: становление христианских королевств.
8. Взаимодействие христианского и мусульманского мира: основные события.
9. Королевства Астурия и Леон в VIII–XI вв.
10. Испано-португальские отношения в XII — первой половине XIV в.
11. Каталония и Арагон в XI–XIV вв. Хронология событий.
12. Христианские королевства Испании в XIV–XV веках ГЛАВА 1. Кастилия во второй половине XIV — середине XV в.
13. Предвестия перемен: Кастилия в годы правления Энрике IV.
14. Объединение пиренейских королевств: эпоха Фернандо и Изабеллы.
15. «Империя, над которой никогда не заходит солнце».
16. Испания в XVI в.: экономика, общество, государство.
17. Испания в Америке: Великие географические открытия,
18. Война за испанское наследство. Реформы первых Бурбонов.
19. Интеллектуальная культура и эпоха Просвещения.

## 20. Отношения Испании и России в XVIII в.

### Описание технологии проведения

Курсовая работа по дисциплине Б1.О.23 «История и культура стран изучаемого языка» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

### Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:

**Объём** курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объём проанализированного языкового материала и методы его исследования.

**Основная часть** делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

**Список литературы**, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

**Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:**

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией.	Базовый	Зачтено

Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил.		
Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста	-	Не зачтено

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>El.....es un individuo de mayor estatus que utiliza sus recursos e influencias para proveer protección o beneficios a una persona de menor estatus durante la época de la Restauración en España.</p> <p>A) letrado B) cacique C) valido D) asesor</p>	<b>B</b>
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>El actual rey de España es de la dinastía...</p> <p>A Borbones B Trastámara C Habsburgo D Tudores</p>	<b>A</b>

3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Los que invadieron la Península Ibérica en 711 fueron los....</p> <p>a) visigodos</p> <p>b) árabes</p> <p>c) franceses</p> <p>d) fenicios</p>	árabes
4	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>?Qué rey construyó el monasterio de El Escorial?</p> <p>a) Carlos I</p> <p>b) Felipe II</p> <p>c) Carlos III</p> <p>d) Carlos IV</p>	Felipe II
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Cristobal Colón descubrió América en ...</p> <p>a) 1492</p> <p>b) 1489</p> <p>c) 1468</p> <p>d) 1474</p>	1492
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Los que invadieron la Península Ibérica en 711 fueron los....</p> <p>a) visigodos</p> <p>b) árabes</p> <p>c) franceses</p> <p>d) fenicios</p>	árabes

7.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>La Guerra de Independencia en España empezó en ....</p> <p>a) 1812</p> <p>b) 1901</p> <p>c) 1808</p> <p>d) 1869</p>	1808
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Los reyes Isabel y Fernando tenían el título...</p> <p>a) Católicos</p> <p>b) Protestantes</p> <p>c) Luteranos</p> <p>d) Musulmanes</p>	Católicos
9.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>La antigua capital de España era.....</p> <p>a) Barcelona</p> <p>b) Valladolid</p> <p>c) Toledo</p> <p>d) Sevilla</p>	Toledo
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>La batalla de Covadonga tuvo lugar en actua comunidad de....</p> <p>a) Andalucía</p> <p>b) Asturias</p> <p>c) León</p> <p>d) Cataluña</p>	Asturias

11.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Manual Godoy fue ministro de...</p> <p>a) Carlos II</p> <p>b) Felipe II</p> <p>c) Carlos I</p> <p>d) Carlos IV</p>	Carlos IV
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>?Cuántas islas forman el archipiélago de las islas Baleares?</p> <p>A 5</p> <p>B 4</p> <p>C 7</p> <p>D 6</p>	<b>B</b>
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>?Qué idioma hablan en Cataluña?</p> <p>A francés</p> <p>B catalán</p> <p>C portugués</p> <p>D vasco</p>	<b>B</b>
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Manual Godoy fue ministro de...</p> <p>a) Carlos II</p> <p>b) Felipe II</p> <p>c) Carlos I</p> <p>d) Carlos IV</p>	Carlos IV
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Las islas Canarias pertenecen a...</p> <p>a) Francia</p>	España

	b) Portugal c) España d) Marruecos	
16.	Выберите правильный вариант ответа ?Cuántos idiomas oficiales hay en España? A 3 B 4 C 2 D 1	B
17.	Выберите правильный вариант ответа El actual rey de España es de la dinastía... A Borbones B Trastámara C Habsburgo D Tudores	A
18.	Соотнесите данные понятия  1 Felipe VI 2 Carlos I 3 Reyes Católicos  A Trastámara B Habsburgo C Borbón	1 C 2 B 3 A
19.	Соотнесите данные понятия  1 Aragón 2 Asturias 3 Cataluña  A Oviedo B Zaragoza C Barcelona	1B 2A 3C
20.	Выберите правильный вариант ответа  La expulsión de los judíos pasó en el año... a) 1492 b) 1640 c) 1580 d) 1808	1492
21.	Выберите правильный вариант ответа  El primer parlamento (Las Cortes) se fundó en... a) León b) Córdoba c) Barcelona d) Madrid	León

№	Задание	Ответ
1.	La primera república en España fue en el siglo...	XIX
2.	Los reyes que conquistaron Granada fueron...	Los Reyes Católicos
3.	Carlos I fue de la dinastía...	Habsburgo
4.	Los visigodos llegaron a España en el siglo...	V
5.	La Reconquista terminó en el siglo...	XV
6.	Velázquez vivió en el siglo...	XVII
7.	Los primeros reinos cristianos en el territorio de España eran...	1. Reino de Castilla 2. Corona de Aragón
8.	Los países que participaron en la Guerra de Sucesión...	1. Austria 2. Gran Bretaña 3. Países Bajos 4. Francia 5. Portugal 6. España 7. Saboya
9.	Выберите правильный вариант ответа Felipe II conquistó Portugal en...	1580
10.	Вставьте пропущенную позицию	Los Reyes

	Los reyes que conquistaron Granada fueron...	Católicos
11.	Вставьте пропущенную позицию Los árabes invadieron España en...	711
12.	Вставьте пропущенное слово  ...es el proceso de conquista e imposición de los principios de administración, cultura y organización social a los pueblos de la Península Ibérica por parte de Roma.	Romanización
13.	Вставьте пропущенную позицию Carlos I abdicó en su hijo	Felipe II